

「通識暨語文課程教育」 教師專業社群

主持人：通識教育中心梁淑芳老師

通識暨語文課程教育應涵蓋之內容

104/11/25參與成員：

- 通識教育中心施碧霞老師
- 適應體育學系周俊良老師
- 球類運動技術學系杜美華老師
- 體育推廣學系陳月娥老師



104/12/02參與成員：

- * 臺灣師範大學國文系李清筠副教授
- * 國家教育研究院/測驗及評量研究中心
陳明蕾主任
- 通識教育中心施碧霞老師
- 適應體育學系周俊良老師
- 球類運動技術學系杜美華老師
- 體育推廣學系陳月娥老師

通識暨語文課程教育應涵蓋之內容

104/11/25社群活動重點摘要：

- 1.本校現行的國文課程內容包括：閱讀與理解、寫作方法、運動文學、旅行文學、履歷與自傳.....。
- 2.教學的重點不在內容的多寡，而是**學生到底吸收多少？學了什麼？**
- 3.該培養的是學生**面對問題、解決問題與邏輯思考的能力。**
- 4.本校學生的差異性很大，需要給些**刺激**，推動他們**勇於表達自己的想法。**
- 5.國文教學的內容包羅萬象，**除了基礎的傳授，能與未來出路相結合**，注重「**轉銜**」是必要的。
- 6.透過教學加強學生的自我瞭解與行為改善，是一種「**價值澄清**」的教學法。

通識暨語文課程教育應涵蓋之內容

104/12/02社群活動內容：

1.台灣師大實行全校大一國文「總會考」

- ① 「會考」佔學期**總成績40%**(分為選擇題50%與非選擇題50%)，題型**難度中偏高**。
- ② 師大的國文「總會考」將**體育系與競技系**獨立一個專班，不跟著其他系做能力分班。
- ③ 「總會考」偏重**閱讀與理解**，還有重要的**語用**(譬如：成語)和**統整能力**，至於字形、字音、字義、修辭學排除在外。

2.建議從**校務資料**找尋畢業生的流向，以強化那個流向(企業主)所需的語文能力基礎。

3.**台中教育大學**-「**語文素養檢測**」，前身是「公民陶冶計畫」，注重**文化傳承與專業知識**之承載。

4.某些學生有「**解碼**」**困難者**，建議勿參與台中教育大學的「語文素養檢測」；建議透過「親子天下」的「**快篩檢測**」，了解學生是否有解碼之困難。



活動紀錄



中央大學施行 「大一國文教學暨語文素養檢測」之分享 (105/3/17)

活動內容與成效：

1. 中央大學的大一國文課程學分規劃:共6學分

- ① 其中4學分是「專業課程」(思想與史傳、現當代文學、古典文學)->學生可自行選課
- ② 另外2學分是「中文寫作」,由博士班研究生或兼任老師授課,內容包括:論文、文學、新聞、公文、企劃、自述,其中論文與自述必教,再請院長擇一單元,任課老師自選一單元,授課內容總計4個單元。

2. 大一國文中的「專業課程」,尚有人文楷模選拔活動,「中文寫作」設有資優培育和讀書心得撰寫比賽,這些活動聘有一位專任助理、兩位兼任助理協助進行。

3. 目前已接受臺中教育大學語文能力檢測的學期有102-2、103-1、103-2、104-1、104-2,最近剛拿到103學年前測後測中的「閱讀」成績,「寫作」成績至今尚未出爐。

4. 中央大學「未」將這項檢測成績列入學期成績裡面,當初答應讓大一新生接受檢測,純粹為了幫助臺中教育大學,讓他們用數據向教育部爭取計劃之經費,這項檢測對學生「沒有」任何幫助,亦「無」任何意義。

活動紀錄



全國閱讀量尺比較

104(下)全國閱讀量尺: 53.39

校 14(國立體育大學):49.12(全部受測學生,含非大一)

104(下)語文素養全國閱讀量尺



通識教育核心能力與成效檢核機制之發展 (105/4/28)

政治大學實施概況：

1. 「大一年」概念,開設「大學入門」3學分,帶領學生瞭解與探索未來的大學生涯與規畫。
2. 完善的新生輔導機制,通識教育中心與學務處、教務處配合,請研究生擔任助理輔導員,進行職涯能力調查。
3. 推動「全人通識教育」,包括:博雅通識(人文、社會、自然)、語文通識(中文、外文)、生活通識(多元學習、健康樂活)、書院通識(政大書院)。
4. 政治大學通識核心能力,包括:專業能力、博雅精神、思辨與創新能力、自主發展、公民素養、社會關懷、溝通與團隊合作、國際移動能力。
5. 定期進行問卷調查。

